

**spolupráce škol a zaměstnavatelů
při praktickém vyučování žáků**

spolupráce škol a zaměstnavatelů

aktivity, povinnosti, i
paradoxy společného úsilí

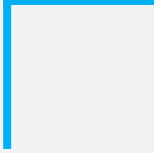
01

Společným zájmem obou stran je především **kvalitně připravený absolvent**. Představy týkající se kvality z hlediska přípravy se **mohou lišit podle úhlu pohledu** a očekávání každého z aktérů **i důvodů odlišného způsobu komunikace**.

OV je bez kontaktu se světem práce nemyslitelné. Spolupráce stojí na časově náročné a dlouhodobé aktivitě ředitele školy a jeho **osobních vazbách**.

Významná je **role cechů a regionálních hospodářských komor**.

Neexistuje jednotný **model a návod** pro financování spolupráce škol a zaměstnavatelů. **Spolupráce** by ovšem měla přinášet **benefity** oběma **stranám**, mělo by se jednat o **rovnocenné partnerství**. Spolupráce by měla být ideálně budována jako **komplexní**, což je sice běh na delší trať, ale vyplatí se.



Zodpovědnost za odborné vzdělávání žáků nese **ředitel školy**.
Povinnou součástí je i praktické vyučování, zodpovědnost tedy nese **i za to, které probíhá na pracovišti firem**.

Kvalitu praktického vyučování však lze přímo i nepřímo ovlivnit.



při spolupráci škol se zaměstnavateli

- + velmi rozvinutá a dobře prozkoumaná oblast
- + široká škála aktivit a možností jejich realizace
- Ze strany zaměstnavatelů se vše odehrává na dobrovolné bázi, zájem o spolupráci často kolísá (mj. s hospodářskými cykly).
- Za kvalitu teoretické i praktické výuky odpovídá ředitel školy (vyvinout úsilí spolupracovat se zaměstnavateli jim od září 2017 ukládá i **novela § 57 školského zákona** – např. projednávat ŠVP, zapojit do koncepčních záměrů rozvoje školy, účast odborníků ve výuce, u ukončování vzdělávání, při zabezpečování stáží atd).
- Partneři hovoří jiným jazykem a nemají vždy zcela reálné představy.
- +/- specifika oboru, velikost a dostupnost firem, regionální specifika
- +/- odlišné představy partnerů o šíři a hloubce odborné přípravy
- +/- velmi odlišná kvalita (celého partnerství i jednotlivých realizovaných aktivit)

motivace zaměstnavatele

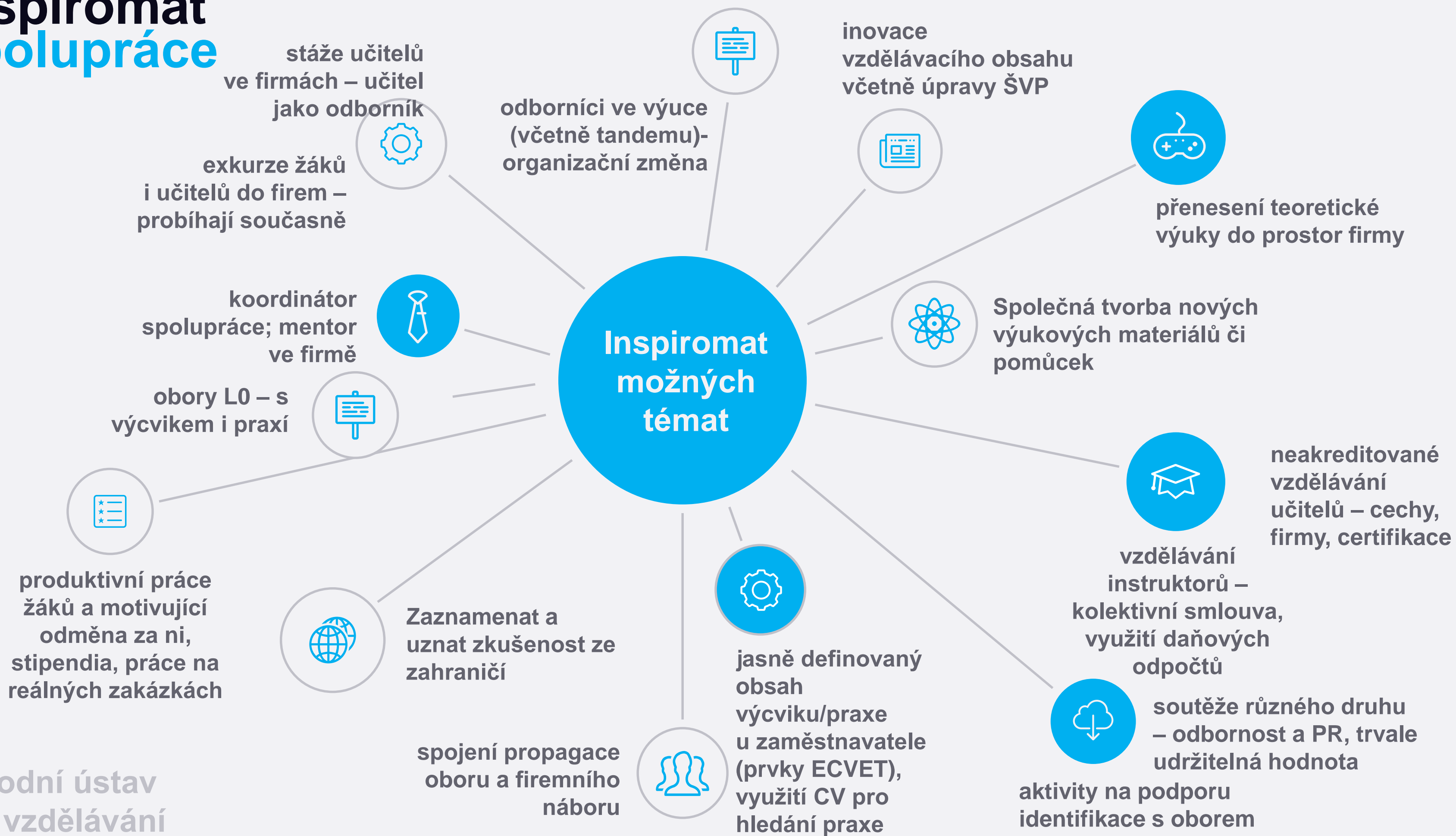
- ✓ získání / doplnění / gen. obměna kvalifikovaných spolupracovníků
- ✓ možnost ovlivnit vzdělávací obsah (zejména praktickou část)
- ✓ daňové úlevy
- ✓ možnost propagace firmy v regionu i mimo něj
- ✓ obor na celorepublikové úrovni zaniká – „stavovská hrdost“
- ✓ společenská zodpovědnost – podíl na výchově dorostu

Ideální stav je to, když spolupráce se školou je kvalitní, dlouhodobá a přináší prospěch všem zúčastněným stranám (škola-firma-žák). Cílem je, aby se výchova „dorostu“ stala běžnou součástí fungování firmy a zůstala jí i v době recese.

jak motivovat žáky

- ✓ rotace po pracovištích umožní získat praktické zkušenosti - navazující činnosti a důležitost týmové práce – já a moje role, zodpovědnost
- ✓ participace na reálných zakázkách/projektech firem
- ✓ identifikace s oborem – reálná osoba
- ✓ možnost realizovat se a přinášet návrhy na zlepšení
- ✓ dát každému šanci na úspěch –
motivující zpětná vazba a vlídné, ale důsledné zacházení a
individuální přístup

inspiromat spolupráce




celorepublikové bariéry


- ✓ vstupy odborníků z praxe do výuky – finanční limity škol / časové možnosti odborníků nárazově nebo v dopoledních hodinách

Novela zákona o pedagogických pracovnících => od 2015 může ředitel školy zaměstnat tzv. odborníka z praxe až do výše úvazku 0,5 bez povinnosti mít pedagogické vzdělání.

- ✓ poptávka některých firem po nekvalifikované pracovní síle
- ✓ sociální politika státu
- ✓ pracovní návyky žáků – budoucích zaměstnanců



Zajištění kvality ve spolupráci škol a firem

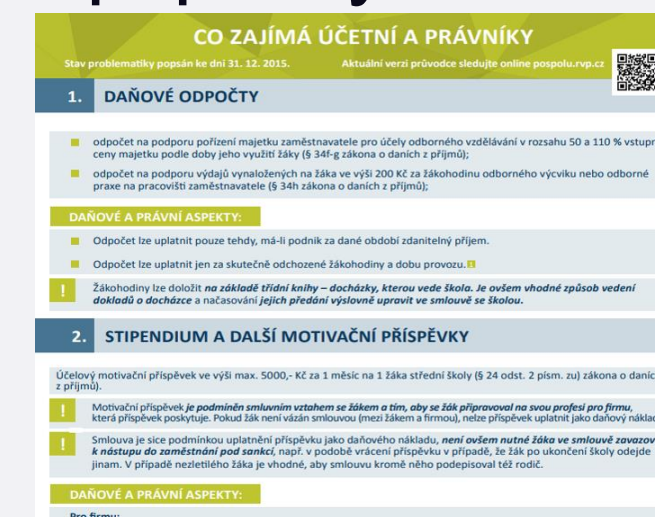


02

➤ Kráčíme Pospolu k efektivnější spolupráci škol a firem

➤ Průvodce spolupráce pro zaměstnavatele

- stručný, jednoduchý a srozumitelný materiál pro manažery, vedení podniků, pro personalisty i účetní a právníky firem
- průvodce má tři části, každou část lze stáhnout v PDF k tisku nebo si prohlížet jako online webovou stránku
- vysvětlení významu, přínosu (např. ne vždy známé daňové úlevy), řešení případných obtíží atd.



od 1.1. 2014 dle zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmu

- ✓ Odpočet na podporu **pořízení majetku poskytovatele praktického vyučování** pro účely odborného vzdělávání v rozsahu 50 % a 110 % vstupní ceny majetku podle doby využití žáky.
- ✓ Odpočet na podporu výdajů vynaložených na žáka ve výši 200 Kč za **hodinu praktického vyučování na pracovišti poskytovatele.**
- ✓ Zvýšení limitu pro daňovou uznatelnost **motivačního příspěvku (stipendia)** z 2 000 na 5 000 Kč měsíčně u středoškoláků a z 5 000 na 10 000 Kč u VŠ.

Podmínky: existence Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování, firma není ve ztrátě; doložitelnost



Průvodce spolupráce pro zaměstnavatele

<http://pospolu.rvp.cz/pruvodce-zamestnavatele>

1. DAŇOVÉ ODPOČTY

- odpočet na podporu pořízení majetku zaměstnavatele pro účely odborného vzdělávání v rozsahu 50 a 110 % vstupní ceny majetku podle doby jeho využití žáky (§ 34f-g zákona o daních z příjmů);
- odpočet na podporu výdajů vynaložených na žáka ve výši 200 Kč za žákohodinu odborného výcviku nebo odborné praxe na pracovišti zaměstnavatele (§ 34h zákona o daních z příjmů);

DAŇOVÉ A PRÁVNÍ ASPEKTY:

- Odpočet lze uplatnit pouze tehdy, má-li podnik za dané období zdanitelný příjem.
- Odpočet lze uplatnit jen za skutečně odchozené žákohodiny a dobu provozu. **!**

! Žákohodiny lze doložit *na základě třídní knihy – docházky, kterou vede škola. Je ovšem vhodné způsob vedení dokladů o docházce a načasování jejich předání výslovně upravit ve smlouvě se školou.*

2. STIPENDIUM A DALŠÍ MOTIVAČNÍ PŘÍSPĚVKY

Účelový motivační příspěvek ve výši max. 5000,- Kč za 1 měsíc na 1 žáka střední školy (§ 24 odst. 2 písm. zu) zákona o daních z příjmů).

! Motivační příspěvek *je podmíněn smluvním vztahem se žákem a tím, aby se žák připravoval na svou profesi pro firmu, která příspěvek poskytuje. Pokud žák není vázán smlouvou (mezi žákem a firmou), nelze příspěvek uplatnit jako daňový náklad.*

! Smlouva je sice podmínkou uplatnění příspěvku jako daňového nákladu, *není ovšem nutné žáka ve smlouvě zavazovat k nástupu do zaměstnání pod sankcí, např. v podobě vrácení příspěvku v případě, že žák po ukončení školy odejde jinam. V případě nezletilého žáka je vhodné, aby smlouvu kromě něho podepisoval též rodič.*

DAŇOVÉ A PRÁVNÍ ASPEKTY:

Pro firmu:

instruktor ve firmě

- ✓ **Instruktor není** podle zákona o pedagogických pracovních) **pedagogickým pracovníkem** vykonávajícím přímou vyučovací či výchovnou činnost.
- ✓ **Nejsou na něj kladeny požadavky na získání pedagogické kvalifikace, i když je v průběhu praktického vyučování v přímé interakci se žáky a je za ně zodpovědný.**
- ✓ Některé školy, ale nezářídka i samy **firmy pocítují kvůli zvýšení kvality a relevance obsahu praktického vyučování potřebu instruktory proškolit.**
- ✓ Většinou se však jedná o krátké kurzy zaměřené na seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a povinnostmi instruktora, někdy se v kurzech, zejména pokud do jejich přípravy vstupují školy, objevují také základy pedagogiky a psychologie.

obsah a rozsah kurzu

Kurz v rozsahu 40 hodin se skládá: z 16 hodin formou prezenčního kurzu ve dvou dnech po osmi hodinách, z 8 hodin spojených s exkurzí a její reflexí, z 14 hodin samostudia na zpracování zadaného úkolu, z 2 hodin určených pro předložení tematického plánu nebo vyučovací jednotky a jejich zhodnocení lektorem; závěrečný test.

Kurz je možné **upravit podle doporučení NÚV**, od r. 2015 vzděláváme lektory kurzu.

Vše dostupné v **elektronické verzi**, možné umístit do prostředí Moodle.

Duben 2017 – schválena PK NSK Instruktor u poskytovatele praktického vyučování

Motivace pro instruktory – kolektivní smlouva, příplatek za vedení žáků

Plán spolupráce se sociálními partnery je inspirací pro školy - lze přiložit k ŠVP. Jedná se o soustavu několika formulářů obsahujících v první řadě výčet firem, se kterými bude škola spolupracovat při realizaci ŠVP.

[Offline verze k dispozici na rvp.cz](http://rvp.cz)

Navrhovaný dodatek ŠVP konkretizuje a zpřesňuje v podmínkách spolupráce školy a firem, v ideálním případě je aktualizován vždy pro konkrétní školní rok. Umožní lépe reagovat na změny ve výrobním programu firem, na vývoj v oboru a další podněty a pomůže zabezpečit praktickou výuku ve vztahu ke konkrétní firmě, ale také spolupráci vyhodnocovat a přijímat opatření k jejímu udržení či zlepšení nebo úplné změně.

Autoevaluační dotazník „Kritéria kvalitní přípravy“ pro zaměstnavatele je určen pro vyhodnocení vlastního systému řízení kvality při spolupráci se školou v oblasti praktického vyučování.
Obsahuje 30 indikátorů kvality ve čtyřech oblastech.

Dotazník vychází z cyklu kvality a je v souladu s principy EQAVET.

materiály ke stažení

průvodce spolupráce pro zaměstnavatele (POSPOLU)

<http://pospolu.rvp.cz/pruvodce-zamestnavatele>

kurz pro instruktory praktického vyučování (POSPOLU)

<http://www.nuv.cz/pospolu/kurz-instruktor-praktickeho-vyucovani>

příklady z praxe pro inspiraci (P-KAP)

<http://www.nuv.cz/p-kap/zajimavosti-a-priklady-dobre-praxe>

další materiály POSPOLU

<http://pospolu.rvp.cz/>

<https://pospolu.rvp.cz/seznam-nastroju>



děkuji



**NÁRODNÍ ÚSTAV
PRO VZDĚLÁVÁNÍ**

Weilova 1271/6

102 00 Praha 10

274 022 111

274 863 380

sekretariat@nuv.cz

press@nuv.cz

web: www.nuv.cz